CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Eso que grita la calle

Herramientas para un abordaje integral de situaciones problemáticas relativas al género como estructura de poder

Acta Paritaria Particular en la que se enmarca: ACTA PARITARIA 2018 – EJECUCION 2019

Nombre y Apellido del Docente responsable:

Lic. Analía Noelia Tannuri

Nombre y Apellido de cada uno de los Docentes que participen del dictado del Curso:

Lic. Luciana Andrea Caudana

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La misma se respalda en los aportes de las pedagogías feministas y los estudios de género, y en el marco general de una concepción dialéctica que contempla las inquietudes, experiencias y saberes previos de los cursantes como parte activa indispensable en los procesos de construcción de conocimiento. Apuesta a la potencial sinergia entre éstos, la socialización de conocimientos teórico-conceptuales específicos y la correspondiente bibliografía de apoyo por parte del equipo docente, y la participación de actores invitados con experiencia en la temática. Se propone un cursado presencial intensivo de un 75 % y semipresencial de un 25%, privilegiando la modalidad de taller en pos de potenciar la producción de pensamiento colectivo en torno a las problemáticas abordadas. Prevé la utilización de herramientas pedagógicas provenientes de las periferias de las instituciones académicas tales como la educación popular, el psicodrama, el teatro, el juego y la recreación.

POSIBLES DESTINATARIOS/INTERESADOS

La propuesta está abierta de forma no excluyente a profesionales, docentes y público general interesado en la temática, aunque se orienta en particular a los desafíos profesionales que enfrentan quienes se desempeñan en el ámbito de la salud, la educación, y el cuidado de otrxs en sentido amplio.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Facilitar la construcción de herramientas integrales para el abordaje concreto de situaciones problemáticas vinculadas al género como estructura de poder en distintos espacios de intervención profesional.

Objetivos específicos:

Caracterizar los aspectos salientes de las problemáticas relativas al género en tanto estructura de poder, tal como se expresan en la actualidad.

Recuperar aportes de experiencias organizativas y producciones teóricas surgidas del activismo de mujeres, feministas y de la disidencia sexual.

Socializar y problematizar los supuestos epistémicos y condicionamientos teóricos provenientes de las distintas formaciones disciplinares de asistentes y docentes, las ciencias sociales y la academia en general, en relación a la temática del curso.

Problematizar los impactos de la propia condición generizada en el desempeño profesional.

JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN:

Partimos de un diagnóstico que identifica un impacto desbordante de la contemporánea masificación de la agenda del activismo de mujeres, feministas y de la disidencia sexual en distintos espacios de desempeño profesional (instituciones educativas y sanitarias, sindicales, dispositivos clínicos, entre

otros). De la cotidiana problemática laboral, emerge la urgencia por identificar y superar los puntos ciegos de las formaciones disciplinares que operan como obstáculos epistemológicos a la hora de generar intervenciones profesionales que estén a la altura de las manifestaciones actuales de las problemáticas relativas al género en tanto estructura de poder. En particular, resulta perentorio complejizar y enriquecer las acepciones disponibles de algunos conceptos-problemas sobre los cuales pivotean dichos puntos ciegos: las categorías de *sujeto*, *subjetividad* y *procesos de subjetivación;* de *género* o *generización*, lo que entendemos por *cuerpo* y *corporalidad*, las concepciones sobre la *clínica* y el *cuidado*; y las posibles interpelaciones recíprocas entre ellos y la *crítica epistemológica feminista y disciplina*r.

Nos preguntamos: ¿cuántas de nuestras dificultades a la hora de intervenir profesionalmente no tienen que ver con la forma misma en que hemos aprendido a pensar?

Los efectos normalizadores o disciplinantes de abordajes "terapéuticos" que despliegan quienes no están concientizados (sea por sus posicionamientos ideológicos, sea por déficits en su formación, o ambos) en la especificidad y complejidad inherente al tipo de problemáticas como las que aborda éste seminario encuentran un denominador común en la crueldad propia de la actual fase "predadora" (Segato, 2014) que transita el orden patriarcal-capitalista. De ello deriva la necesidad de familiarizarnos con encuadres que nos permitan tomar dimensión de la densidad de los de los posibles efectos de nuestra práctica profesional con (o sobre) personas cuyas subjetividades han sido vulneradas. Lo anterior, que podría resultar una verdad de perogrullo, representa una seria dificultad en las formaciones disciplinares signadas por, si se nos permite el juego de palabras, un nivel de corporativismo tan fuerte como su descorporización. Parte del trabajo necesario consiste entonces en analizar cómo los puntos de vista disciplinares han impregnado las representaciones acerca de aquello que asumimos como nuestro ámbito específico de competencia. La explicitación de la contingencia política de los límites que delinean nuestras intervenciones y disponen sus "objetos válidos" en ordenes de legitimidad variable según distintos factores (la institución, las relaciones de poder entre los sujetos que la habitan, e incluso las modas intelectuales) resulta una tarea urgente.

Advertimos que es posible rastrear en nuestros recorridos profesionales un carácter claramente generizado. Ésta operación es en el mejor de los casos explicitada a partir de distintas justificaciones biológicas y morales, pero en general es simplemente invisibilizada. No obstante, dicha constatación sí ha sido objeto de un número creciente de abordajes que desde el feminismo cuestionaron el lugar que cabía a las identidades sexo-genéricas subalternas, al problematizar su alcance y la validez. Paradójicamente, las modalidades hegemónicas de producción de conocimiento continúan teniendo dificultades para mirar al activismo como praxis y como fuente de conocimientos. Esto se explica, en parte, porque usan lentes que le impiden verlo. Si por una parte esta discusión epistemológica nos ayuda a contextualizar el problema del androcentrismo a la vez que nos muestra, como señala Harding, una de las dimensiones más potentes de la crítica feminista (la que se pregunta por las condiciones de posibilidad del conocimiento), por otra parte nos provee de argumentos a la hora de

disputar el sentido de las crecientes iniciativas de transversalización de la perspectiva de género que están teniendo lugar en la academia como en distintas agencias estatales, dispositivos de intervención comunitaria, entre otros espacios de intervención profesional y laboral.

Se trata entonces de ponerle (devolverle) el cuerpo a la práctica asumiendo, con Haraway, la aventura de sortear el falso debate entre un universalismo des-encarnado o un relativismo fútil, y apostando por una perspectiva situada y comprometida con los posicionamientos políticos tácita o explícitamente siempre subyacentes en toda práctica (profesional, laboral, o de cualquier orden). Será necesario entonces explicitar las condiciones de producción de nuestros saberes, dándonos estrategias que polemicen con los *"aspavientos de verdad de la ciencia hostil y muestren la especificidad histórica radical, y por lo tanto, la contestabilidad, de todas las construcciones científicas y tecnológicas"* (Haraway). Deberemos para ello, en consecuencia, problematizar los "condicionantes epistémicos estructurales" (Thiers Vidal, 2002) de nuestras referencias legitimadas –en su gran mayoría varones cis género blancos e ilustrados- desvelando desde qué "clases sociales de sexo" (Curiel y Falquet, 2005) han producido sus teorías, señalando los límites que la experiencia vivida (en este caso, la subjetivación sexo-generizada) nos impuso a la hora de interrogarnos, validar y comprender las problemáticas que nos convocan.

PROGRAMA ANALÍTICO

MÓDULO 1. Introducción a la crítica epistemológica feminista. Positivismo, androcentrismo y visión dicotomizante. Análisis de sus impactos en los recortes y discursos disciplinares. Problematización de sus efectos en el desempeño profesional para el abordaje de situaciones relativas al género (violencia de género, decisiones (no)reproductivas, masculinidades, disidencias, etc.) Limitaciones y potencialidades de abordajes (in)disciplinados: una apuesta política.

MÓDULO 2. Genealogía y contextualización: **historia reciente del movimiento de mujeres, feministas y de la disidencia sexual.** Hacia una identificación de las salientes situacionales que explican la masificación de su agenda. Análisis de su impacto en los distintos dispositivos donde emerge la problemática (aula, consultorio, agencias estatales, entre otras).

MÓDULO 3. ¿Dónde grita la calle? Los procesos de generización como materialidad encarnada. El adentro y el afuera. Lo político y lo personal. Lo individual y lo colectivo. Lo social y lo grupal. Interseccionalidad del género. Vectores de subjetivación en el movimiento de mujeres, feministas y de la disidencia sexual. Contrapedagogías emergentes. Mutaciones en los procesos de subjetivación: (re)configuraciones vinculares y nuevos existenciarios. Subjetividades de época. Espacios transicionales y experiencia cultural.

MÓDULO 4. Intervenciones profesionales: de la patologización al buen trato. Limitaciones de "lo terapéutico". ¿Desempeños "especialistas" o tratamiento? Encerronas trágicas de las pedagogías crueles. Dispositivos grupales y técnicas de intervención: la apuesta por una "clínica ampliada". Ética y cuidado en el trabajo con otrxs.

MÓDULO 5. Los nombres actuales del padecimiento: laboratorio de casos. Herramientas teórico-prácticas de intervención en el adentro-afuera de la academia. (Re)trabajo de experiencias territoriales locales: dispositivos de acompañamiento en abortos seguros y violencia sexista, educación sexual integral y espacio áulico, experiencias clínicas de acompañamientos terapéuticos individuales y grupales.

CRONOGRAMA TENTATIVO:

La duración total prevista es de 30 horas reloj, divididas en 10 encuentros semanales teórico-prácticos presenciales de 3 horas de duración cada uno, con la siguiente organización de contenidos:

CLASE	CONTENIDOS	CARGA HORARIA
1	Presentación de propuesta, equipo docente y asistentes. Relevamiento de expectativas. Introducción al Módulo 1: Positivismo, androcentrismo y visión dicotomizante. Análisis de sus impactos en los recortes y discursos disciplinares	3hs reloj
2	Módulo 1: Problematización de sus efectos en el desempeño profesional para el abordaje de situaciones relativas al género (violencia de género, decisiones (no)reproductivas, masculinidades, disidencias, etc.) Limitaciones y potencialidades de abordajes (in)disciplinados: una apuesta política.	3hs reloj
3	Módulo 2: Genealogía y contextualización: historia reciente del movimiento de mujeres, feministas y de la disidencia sexual**.** Hacia una identificación de las salientes situacionales que explican la masificación de su agenda. Análisis de su impacto en los distintos dispositivos donde emerge la problemática	3hs reloj
4	Módulo 3: ¿Dónde grita la calle? Los procesos de generización como materialidad encarnada. El adentro y el afuera. Lo político y lo personal. Lo individual y lo colectivo. Lo social y lo grupal. Interseccionalidad del género. Vectores de subjetivación en el movimiento de mujeres, feministas y de la disidencia sexual. Contrapedagogías emergentes.	3hs reloj
5	Módulo 3: Mutaciones en los procesos de subjetivación: (re)configuraciones vinculares y nuevos existenciarios. Subjetividades de época. Espacios transicionales y experiencia cultural.	3hs reloj

6	Módulo 4: Intervenciones profesionales: de la patologización al buen trato. Limitaciones de “lo terapéutico”. ¿Desempeños “especialistas” o tratamiento? Encerronas trágicas de las pedagogías crueles.	3hs reloj
7	Módulo 4: Dispositivos grupales y técnicas de intervención: la apuesta por una “clínica ampliada”. Ética y cuidado en el trabajo con otrxs.	3hs reloj
8	Módulo 5: Los nombres actuales del padecimiento: laboratorio de casos**.** Herramientas teórico-prácticas de intervención en el adentro-afuera de la academia. (Re)trabajo de experiencias territoriales locales: dispositivos de acompañamiento en abortos seguros y violencia sexista	3hs reloj
9	Módulo 5: Laboratorio de casos: educación sexual integral y espacio áulico, experiencias clínicas de acompañamientos terapéuticos individuales y grupales	3hs reloj
10	Explicación de consignas del Trabajo Final y trabajo de autoevaluación anónima.	3hs reloj

CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA LA CURSADA: no requiere

CUPO MÁXIMO DE CURSANTES: 20 personas.

CONDICIONES DE APROBACIÓN Y SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Para la aprobación del curso se requerirá el 75% de asistencia a las instancias presenciales y la entrega de un trabajo final integrador en el que se recuperen las herramientas y contenidos trabajados durante el cursado. Para ello se solicitará la elaboración de un escrito (individual o en grupos de hasta tres personas) de 15 carillas de extensión máxima en fuente Arial tamaño 11, donde se describa, analice y re-trabaje una situación/escena problemática pasada o presente atravesada por lxs asistentes en su trayectoria laboral y que les permita poner en juego los conocimientos producidos durante el cursado. Adicionalmente se solicitará el llenado de una planilla anónima de autoevaluación del curso donde se sopese la pertinencia de los contenidos trabajados, el abordaje metodológico y el desempeño general del equipo docente.

DEL COSTO DE IMPLEMENTACIÓN:

- Honorarios docentes: $22.500
- Transporte (viáticos equipo docente y activistas invitados): $500
- Otros gastos (material didáctico) $1000

Costo total: $24.000